

Distrito Escolar Independiente de Brackett

Plan de Mejora del Distrito

2025-2026

Calificación de responsabilidad: C

Designación de distinción
Preparación postsecundaria



Fecha de aprobación de la junta: 11 de agosto de 2025

Declaración de misión

La misión del Distrito, en asociación con los padres y la comunidad, es permitir que todos los estudiantes estén seguros y obtengan el conocimiento, el deseo y la integridad para llevar una vida significativa y productiva.

Visión

El Distrito garantiza que los graduados tengan diversas experiencias de aprendizaje, creando confianza para alcanzar su máximo potencial, la honestidad para reconocer los errores y la integridad para comenzar de nuevo y lograr objetivos.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos del CCMR HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Logro Estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana

- Graduados de educación superior, profesionales o preparados para el servicio militar, incluidos aquellos que se alisten en las fuerzas armadas de los EE. UU., obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un IEP completo y preparación para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), que incluyen información sobre quienes completaron el programa, quienes se concentraron en él, quienes exploraron el programa, quienes participaron y quienes no participaron.
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre la dislexia

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela
- Datos de T-TESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Revisado/Aprobado: 11 de agosto de 2025

Meta 1: Según los indicadores de lectura (STAAR Reading Renaissance y los Inventarios de lectura requeridos por el estado), el porcentaje de estudiantes de K-2do grado que leen a nivel aumentará en un 5%.

Objetivo de desempeño 1: Implementar estrategias de lectura efectivas, incluidas prácticas de lectura guiada para mejorar la comprensión lectora y la fluidez de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar comprobaciones de fluidez para planificar intervenciones
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Tiempo de intervención incorporado durante el día
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Monitoreo del progreso a nivel de distrito para la planificación de intervenciones
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Reuniones de concientización y apoyo para padres
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Recorridos por el salón centrados en la fidelidad a la instrucción fonética/lectura
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Dar a los docentes la oportunidad de participar en recorridos de aprendizaje (visitar otro salón)

Meta 1: Según los indicadores de lectura (STAAR Reading Renaissance y los Inventarios de lectura requeridos por el estado), el porcentaje de estudiantes de K-2do grado que leen a nivel aumentará en un 5%.

Objetivo de desempeño 2: Brindar capacitación eficaz a los maestros de K-2 sobre el uso de las iniciativas de instrucción del distrito para monitorear el progreso de los estudiantes y planificar el éxito.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar tiempo para la planificación curricular y la colaboración con los docentes de cada grado.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Adoptar materiales de instrucción alineados y aprobados para ser utilizados por todos los docentes.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Realizar un recorrido por el salón para identificar las mejores prácticas y brindar retroalimentación cuando sea necesario para una implementación efectiva.

Meta 1: Según los indicadores de lectura (STAAR Reading Renaissance y los Inventarios de lectura requeridos por el estado), el porcentaje de estudiantes de K-2do grado que leen a nivel aumentará en un 5%.

Objetivo de desempeño 3: Reclutar, apoyar y retener un equipo instructivo de alta calidad que tenga la capacidad de fortalecer la alfabetización de la primera infancia.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brindar capacitación para el desarrollo y refuerzo del personal, como el uso de IXL, STAAR-Ren, Lead4Ward, para brindar a los docentes el apoyo necesario.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Supervisar la tutoría de los nuevos docentes, DOI y recién certificados, para garantizar que los docentes reciban apoyo para promover la retención.

Meta 1: Según los indicadores de lectura (STAAR Reading Renaissance y los Inventarios de lectura requeridos por el estado), el porcentaje de estudiantes de K-2do grado que leen a nivel aumentará en un 5%.

Objetivo de desempeño 4: Utilizar e implementar un programa de intervención que cierre las brechas identificadas en los evaluadores del distrito.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar el programa ACE para brindar intervenciones después de la escuela
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar los resultados del TPRI para planificar la instrucción en grupos pequeños

Meta 2: A través de la implementación de la iniciativa instructiva del distrito, el porcentaje de estudiantes que progresan y muestran crecimiento en las áreas de lectura y matemáticas en los exámenes de lectura y matemáticas del distrito aumentará en un 5%.

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar herramientas y recursos instructivos para ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un nuevo plan de estudios de matemáticas, Carnegie Math, para todas las matemáticas de secundaria según la implementación de la subvención de planificación de bases sólidas
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar herramientas para el seguimiento del progreso a fin de planificar una impartición de instrucción eficaz y la planificación de intervenciones.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar tiempo para la planificación de la instrucción y tiempo incorporado para intervenciones como parte de la jornada escolar instructiva.

Meta 2: A través de la implementación de la iniciativa instructiva del distrito, el porcentaje de estudiantes que progresan y muestran crecimiento en las áreas de lectura y matemáticas en los exámenes de lectura y matemáticas del distrito aumentará en un 5%.

Objetivo de desempeño 2: Utilizar los recursos TEKS, el currículo adoptado por el estado y el distrito y los recursos de instrucción aprobados durante el protocolo de planificación para crear marcos de instrucción y lecciones en todo el distrito para la alineación del currículo para cerrar las brechas de logros en el proceso de aprendizaje.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Mantener carpetas de datos académicos u hojas de seguimiento de objetivos.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional al personal para ayudar con la implementación efectiva de los recursos instructivos.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar y desarrolle el panel de Brackett ISD para gestionar todos los recursos instructivos, incluidos los planes de lecciones.

Meta 2: A través de la implementación de la iniciativa instructiva del distrito, el porcentaje de estudiantes que progresan y muestran crecimiento en las áreas de lectura y matemáticas en los exámenes de lectura y matemáticas del distrito aumentará en un 5%.

Objetivo de desempeño 3: Brindar apoyo y capacitación a los docentes con diferenciación instructiva, estrategias de intervención, uso de adaptaciones y modificaciones y construcción de relaciones para fomentar el crecimiento académico y aumentar la calidad del aprendizaje.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar a los maestros adaptaciones y modificaciones para los estudiantes en programas especiales y discutirlos durante el tiempo de planificación del nivel de grado.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Crear horarios en la escuela para el uso efectivo de asistentes instructivos para brindar apoyo a los maestros en instrucciones para grupos pequeños y/o intervenciones fuera del salón.

Meta 2: A través de la implementación de la iniciativa instructiva del distrito, el porcentaje de estudiantes que progresan y muestran crecimiento en las áreas de lectura y matemáticas en los exámenes de lectura y matemáticas del distrito aumentará en un 5%.

Objetivo de desempeño 4: Apoyar la implementación de planes de mejora de la asistencia escolar

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Escuela abierto para el almuerzo para estudiantes de penúltimo y último año según la elegibilidad, que incluye la asistencia.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar el mensajero escolar para llamar a la asistencia y fomentar la asistencia de los estudiantes.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Conferencia de padres del distrito para revisar la ley de asistencia obligatoria y las expectativas de asistencia para Brackett ISD.

Meta 3: Al monitorear de cerca el programa DOI del distrito y la implementación de servicios de apoyo para maestros no certificados, el distrito reducirá el número de maestros no certificados a menos del 10%.

Objetivo de desempeño 1: Brackett ISD se centrará en la contratación de maestros certificados y trabajará con el personal del DOI para completar la certificación.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brackett ISD utilizará un anexo del DOI y pondrá el sistema DOI en marcha para monitorear la finalización de la certificación dentro de un período de dos años.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Brackett ISD utilizará un plan de compensación que coloca a los maestros certificados por el Distrito de Innovación en un programa salarial del 90%.

Meta 4: Para mejorar la generación de ingresos a través de ADA, Brackett ISD mejorará cada seis semanas la tasa de asistencia al 96% y se centrará en la inscripción de estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Establecer una política de asistencia clara y comunicada que describa las expectativas y las consecuencias de las ausencias.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El distrito utilizará conferencias/reuniones de padres para monitorear la asistencia.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La escuela llevará a cabo reuniones de ausentismo para los estudiantes que tengan una asistencia inferior al 95%.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El enlace de padres/migrantes de Brackett ISD realizará visitas domiciliarias y hará llamadas telefónicas para documentar el ausentismo y fomentar la asistencia.

Meta 4: Para mejorar la generación de ingresos a través de ADA, Brackett ISD mejorará cada seis semanas la tasa de asistencia al 96% y se centrará en la inscripción de estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Brindar al personal capacitación y recursos para ayudar a crear experiencias de aprendizaje atractivas y relevantes que vinculen la asistencia con el éxito académico y las oportunidades futuras.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar el plan de estudios 7 Mindset para trabajar con los estudiantes en el bienestar socioemocional para fomentar la asistencia a la escuela.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Brindar a los estudiantes capacitación para promover la denuncia y el trabajo sobre las preocupaciones que puedan estar obstaculizando la asistencia a la escuela.

Meta 4: Para mejorar la generación de ingresos a través de ADA, Brackett ISD mejorará cada seis semanas la tasa de asistencia al 96% y se centrará en la inscripción de estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Utilizar datos para informar el desarrollo y la implementación de intervenciones específicas para el ausentismo crónico y comunicar las intervenciones a los padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Revisar el plan de recuperación de horas de asistencia para establecer requisitos más estrictos para evitar que los estudiantes se ausenten.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar las reuniones de motivación, los viernes de diversión y otros eventos de la escuela como cosas que se deben ganar mediante la asistencia.

Meta 5: Para mejorar la transparencia entre todas las partes interesadas y el distrito, se llevarán a cabo un mínimo de dos reuniones de participación comunitaria durante el año a nivel de la escuela. (temas seguridad, requisitos académicos)

Objetivo de desempeño 1: Desarrollar y adoptar métodos comunicativos para aumentar la participación de los padres y la comunidad.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brackett ISD llevará a cabo dos conferencias de padres el 25 y 26 para que los padres y miembros de la comunidad asistan a sesiones sobre temas escolares.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Brackett ISD proporcionará aspectos destacados e información a Kinney County Post.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Brackett ISD rediseñará y actualizará el sitio web para garantizar información precisa y como herramienta para proporcionar información.
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Brackett ISD continuará utilizando las redes sociales como un medio para brindar a los padres información sobre actividades actualizadas y otra información importante.